Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 111 г.Сочи»

Занятие по ФЭМП «Геометрические фигуры»

2 младшая группа

**Образовательные задачи**:

- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

- учить узнавать и называть цвета.

- закрепить умение определять величину предметов, результат сравнения отражать в речи: большой, маленький, поменьше.

- упражнять в сравнивании двух предметов по высоте.

- находить высокий и низкий предметы.

**Развивающие задачи**:

- активизировать память, внимание, мышление.

- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать воспитателя,

- аккуратность при работе с карандашами,

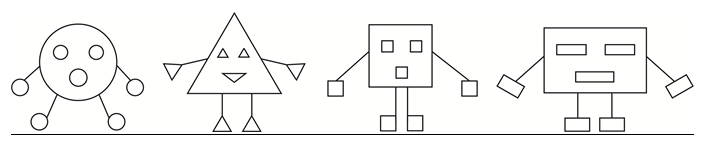
- развивать коммуникативные навыки,

- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

**Материалы:**

- демонстрационный: лисичка, коробка – сюрприз, фигурки - человечки.

- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей.



**Ход занятия**

**1 часть. Вводная.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам пришла в гости лисичка. Давайте поздороваемся с ней (дети здороваются). Лисичка хочет с вами поиграть, и поэтому она принесла с собой вот такую красивую коробку. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с лисичкой.

**2 часть. Знакомство с геометрическими человечками.**

Итак, слушайте первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

*Дети*: Круг.

*Воспитатель*: Верно, молодцы. А кто это у нас (воспитатель достает круглого человечка). Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

*Дети:* Круглые.

*Воспитатель*: У него есть ножки. Какие они?

*Дети*: Круглые.

*Воспитатель*: А что еще есть у круглого человечка?

*Дети*: Глазки, ротик. Они тоже круглые.

*Воспитатель*: Совершенно верно. А какого цвета человечек?

*Дети*: Человечек – желтый.

*Воспитатель*: А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

*Воспитатель:* Слушайте следующую загадку от лисички:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

*Дети*: Треугольник.

*Воспитатель*: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

*Дети*: Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.

*Воспитатель*: А что похоже на треугольник?

*Дети*: Флажок, пирамидка, крыша домика.

*Воспитатель*: Какие вы молодцы! А у нас с лисичкой еще есть загадки и отгадают их только самые внимательные.

- Что похоже на открытку,

На конверт и на платок?

Что сравнить скажите можно

С одеялом и ковром?

Какая это фигура?

*Дети*: Прямоугольник.

*Воспитатель*: У нашего прямоугольного человечка руки круглые?

*Дети*: Нет. Они прямоугольные.

*Воспитатель*: А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?

*Дети*: На прямоугольник.

*Воспитатель*: Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны. Хорошо. А какого цвета наш прямоугольник?

*Дети*: Прямоугольник – зеленый.

*Воспитатель*: А теперь вспомните, что вы видели на улице прямоугольное?

*Дети*: Окна, двери, кирпичи.

*Воспитатель*: Молодцы! Слушайте следующую загадку:

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Прямоугольнику я брат.

И зовут меня...

*Дети*: Квадрат.

*Воспитатель*: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

*Дети*: Человек похож на квадрат.

*Воспитатель*: Что еще есть у квадратного человечка?

*Дети*: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

*Воспитатель*: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

*Дети*: книжка, окно, кубик.

*Воспитатель*: Лисичка спрашивает у вас, какого цвета квадратный человечек?

*Дети*: Синего.

*Воспитатель*: Я думаю, что лисичке очень понравилось с вами играть. А сейчас мы отдохнем. Я приглашаю вас поиграть в «Трех медведей».

**3 часть. Физкультминутка.**

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкою ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

4 часть. Практическая.

Воспитатель: А сейчас нас ждет еще одна интересная работа. Я вас приглашаю в Волшебный сад.

Дети садятся за столы. Для каждого ребенка – лист с заданием: закрасить яблоки на высокой яблоне желтым цветом, а на низкой яблоне – красным.

Воспитатель: Посмотрите, сколько яблонь в саду. Ребята, яблони одинаковые или разные?

Дети: Разные. Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: Лисичка просит вас раскрасить яблоки. Возьмите желтый карандаш и раскрасьте яблоки в желтый цвет на высокой яблоне. А красным карандашом раскрасьте яблоки на низкой яблоне.

(Дети выполняют задание, те, кто справится быстро предложить раскрасить стволы и сами деревья). Обратить внимание, что яблоки на яблонях круглые, раскрашивать надо аккуратно – не выезжать за контур.

Воспитатель: Ну, как, нравится вам в нашем Волшебном саду? Какой аромат от ваших спелых яблок! Вы сегодня порадовали и меня и лисичку своей игрой. Поэтому, она хочет угостить вас яблочками (лисичка угощает детей и прощается).