**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №111 г. Сочи.**

## Конспект занятия НОД по экспериментированию в области валеологии во 2-ой младшей группе.

## Тема: «Зачем человеку руки?»

**Автор:**

 **Усачева Ольга Викторовна,**

**воспитатель**

ЦЕЛЬ: Вовлечь детей в элементарную экспериментальную деятельность по изучению сходства и различия строения рук человека и их значения.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩАЯ

- Познакомить детей с правой и левой рукой.

- Формировать понятие о строении конечностей человека, значении рук для жизнедеятельности.

- Учить находить нестандартные решения, фантазировать.

РАЗВИВАЮЩАЯ

- Расширять представления о сходстве и различии рук человека.

- Развивать навыки проведения первых опытов.

- Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- Воспитывать умение работать в группе.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- Яблоки (по количеству детей).

- Книга и разноцветные бусинки.

- Цветные резинки для волос (по количеству детей).

- Пиалы со сладкой водой и ложки (по количеству детей).

- Бумага и цветной карандаш на каждого ребенка.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Игровой, наглядный, практический, словесный.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

1-ая часть: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ.

Воспитатель: - Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

 Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

 Говорю тебе привет. Улыбнись скорей в ответ.

Дети садятся в круг на ковер.

Воспитатель: - Я хочу загадать вам загадки.

 Они без дела не бывают – рисуют, пишут, вышивают.

 Они без дела не сидят, а иногда они шалят (руки).

 - Лиза ягодку берет, по две, по три штучки,

 А для этого нужны нашей Лизе (ручки).

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам спрятать свои ручки за спину.

Дети прячут руки.

Воспитатель: - Посмотрите, у меня на тарелках лежат красивые яблоки.

 Попробуйте откусить кусочек без помощи рук.

Воспитатель подносит каждому ребенку тарелку с яблоком. Дети пытаются откусить без помощи рук.

Воспитатель: - Я вижу, что у вас ничего не получается. Тогда давайте

 попробуем открыть книгу с интересными картинками, но

 только без помощи рук.

Дети пытаются открыть книгу разным способом (ртом, подбородком).

Воспитатель: - А теперь попробуйте открыть книгу рукой. Чем

 открывать удобнее?

Дети: - Руками.

Воспитатель: - Ой, я нечаянно рассыпала свои бусинки. Помогите,

 пожалуйста, их собрать.

Дети помогают собрать бусинки.

Воспитатель: - Видите, как хорошо умеют работать ваши руки. А какую

 работу они умеют делать еще?

Дети: - Рисуют, лепят и т.д.

 - Но они еще умеют играть. Хотите? Давайте сделаем

 стульчик из рук.

Левая ладонь направлена вертикально вверх, правая сжата в кулачок и приставлена к нижней части раскрытой ладони так, чтобы большой палец был направлен к себе.

 - А теперь изобразим собачку. Как она лает? (гав, гав).

Дети повторяют движения за воспитателем.

 - Хорошо, молодцы. Ваши руки работали и играли.

 Посмотрите на свои руки и скажите, что на них

 расположено?

Дети: - Ладони, пальцы, ногти.

Воспитатель: - А сколько у вас рук?

Дети: - Две.

Воспитатель: - А вы знаете, что у ваших рук есть имена? Правая и

 левая. Давайте украсим вашу правую руку. Наденем

 на нее цветную резинку, чтобы вам было легче

 запомнить. А теперь посмотрите и скажите, ваши руки

 одинаковые?

Дети: - Да.

2-ая часть: ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ.

Воспитатель: - Я предлагаю вам провести эксперимент и узнать

 одинаковые ваши руки или нет. Согласны?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Сегодня я буду главным экспериментатором, а вы

 моими помощниками. Предлагаю пройти в нашу

 экспериментальную лабораторию и приступить

 к опытам. Но перед этим необходимо сделать разминку.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

 Вот мы руки развели, словно удивились

 И друг другу до земли низко поклонились.

 Вверх подняли, опустили, плечики задвигались.

 Ногой топнули разок и чуть- чуть запрыгали.

 Вверх, вниз, вверх, вниз. Ты, дружочек, не ленись

 И за стул скорей садись.

Дети рассаживаются за столами.

Воспитатель: - А сейчас проведем опыт и проверим одинаково ли

 хорошо работают ваши руки. Возьмите карандаш

 в правую руку, ту, на которой надета резинка, и

 нарисуйте на бумаге солнышко с лучиками.

Дети рисуют.

Воспитатель: - А теперь такое же солнце нарисуйте левой рукой.

 Скажите, какой рукой вам было удобнее рисовать?

Дети рассказывают о своих ощущениях.

Воспитатель: - Проведем следующий опыт. Возьмите ложку правой

 рукой, наберите в нее воды из тарелки и выпейте.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Теперь сделайте то же левой рукой. Какой рукой это

 делать удобнее?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы думаете теперь, одинаково ли работают ваши

 руки?

Дети убеждаются, что левой рукой или правой, в случае, если ребенок – левша, работать менее удобно.

Воспитатель: - Ребята, та рука, которой вам удобнее выполнять любую работу, называется ведущей или главной, т.к. лучше развита.

Воспитатель: - Дети, а ваши руки умеют разговаривать?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Мы с вами все-таки попробуем поговорить с помощью

 рук.

Проводится игра «Где мы были – не скажем, а что делали – покажем».

Одна группа детей показывает по подсказке воспитателя, как они кушают ложкой, играют на гитаре, укачивают куклу и т.д. Другая группа отгадывает.

Воспитатель: - Получается, что вы сейчас не сказали ни слова, но

 вас поняли. Почему? Так могут ваши ручки

 разговаривать?

Дети: - Да.

 РЕФЛЕКСИЯ:

Воспитатель: - Ребята, вы очень хорошие помощники и настоящие

 экспериментаторы. Скажите, какие эксперименты вам

 понравились? (ответы детей).

 - А что умеют делать ваши руки? (ответы детей).

 - А одинаковые ли ваши руки? (ответы детей).

 - Молодцы! К сожалению, наша лаборатория закрывается.

 Пора возвращаться к игрушкам

##