**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №111 г. Сочи.**

## Конспект занятия НОД по экспериментированию в области валеологии во 2-ой младшей группе.

## Тема: «Зачем человеку руки?»

**Автор:**

**Усачева Ольга Викторовна,**

**воспитатель**

ЦЕЛЬ: Вовлечь детей в элементарную экспериментальную деятельность по изучению сходства и различия строения рук человека и их значения.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩАЯ

- Познакомить детей с правой и левой рукой.

- Формировать понятие о строении конечностей человека, значении рук для жизнедеятельности.

- Учить находить нестандартные решения, фантазировать.

РАЗВИВАЮЩАЯ

- Расширять представления о сходстве и различии рук человека.

- Развивать навыки проведения первых опытов.

- Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- Воспитывать умение работать в группе.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- Яблоки (по количеству детей).

- Книга и разноцветные бусинки.

- Цветные резинки для волос (по количеству детей).

- Пиалы со сладкой водой и ложки (по количеству детей).

- Бумага и цветной карандаш на каждого ребенка.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Игровой, наглядный, практический, словесный.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1-ая часть: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ.

Воспитатель: - Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Говорю тебе привет. Улыбнись скорей в ответ.

Дети садятся в круг на ковер.

Воспитатель: - Я хочу загадать вам загадки.

Они без дела не бывают – рисуют, пишут, вышивают.

Они без дела не сидят, а иногда они шалят (руки).

- Лиза ягодку берет, по две, по три штучки,

А для этого нужны нашей Лизе (ручки).

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам спрятать свои ручки за спину.

Дети прячут руки.

Воспитатель: - Посмотрите, у меня на тарелках лежат красивые яблоки.

Попробуйте откусить кусочек без помощи рук.

Воспитатель подносит каждому ребенку тарелку с яблоком. Дети пытаются откусить без помощи рук.

Воспитатель: - Я вижу, что у вас ничего не получается. Тогда давайте

попробуем открыть книгу с интересными картинками, но

только без помощи рук.

Дети пытаются открыть книгу разным способом (ртом, подбородком).

Воспитатель: - А теперь попробуйте открыть книгу рукой. Чем

открывать удобнее?

Дети: - Руками.

Воспитатель: - Ой, я нечаянно рассыпала свои бусинки. Помогите,

пожалуйста, их собрать.

Дети помогают собрать бусинки.

Воспитатель: - Видите, как хорошо умеют работать ваши руки. А какую

работу они умеют делать еще?

Дети: - Рисуют, лепят и т.д.

- Но они еще умеют играть. Хотите? Давайте сделаем

стульчик из рук.

Левая ладонь направлена вертикально вверх, правая сжата в кулачок и приставлена к нижней части раскрытой ладони так, чтобы большой палец был направлен к себе.

- А теперь изобразим собачку. Как она лает? (гав, гав).

Дети повторяют движения за воспитателем.

- Хорошо, молодцы. Ваши руки работали и играли.

Посмотрите на свои руки и скажите, что на них

расположено?

Дети: - Ладони, пальцы, ногти.

Воспитатель: - А сколько у вас рук?

Дети: - Две.

Воспитатель: - А вы знаете, что у ваших рук есть имена? Правая и

левая. Давайте украсим вашу правую руку. Наденем

на нее цветную резинку, чтобы вам было легче

запомнить. А теперь посмотрите и скажите, ваши руки

одинаковые?

Дети: - Да.

2-ая часть: ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ.

Воспитатель: - Я предлагаю вам провести эксперимент и узнать

одинаковые ваши руки или нет. Согласны?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Сегодня я буду главным экспериментатором, а вы

моими помощниками. Предлагаю пройти в нашу

экспериментальную лабораторию и приступить

к опытам. Но перед этим необходимо сделать разминку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Вот мы руки развели, словно удивились

И друг другу до земли низко поклонились.

Вверх подняли, опустили, плечики задвигались.

Ногой топнули разок и чуть- чуть запрыгали.

Вверх, вниз, вверх, вниз. Ты, дружочек, не ленись

И за стул скорей садись.

Дети рассаживаются за столами.

Воспитатель: - А сейчас проведем опыт и проверим одинаково ли

хорошо работают ваши руки. Возьмите карандаш

в правую руку, ту, на которой надета резинка, и

нарисуйте на бумаге солнышко с лучиками.

Дети рисуют.

Воспитатель: - А теперь такое же солнце нарисуйте левой рукой.

Скажите, какой рукой вам было удобнее рисовать?

Дети рассказывают о своих ощущениях.

Воспитатель: - Проведем следующий опыт. Возьмите ложку правой

рукой, наберите в нее воды из тарелки и выпейте.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Теперь сделайте то же левой рукой. Какой рукой это

делать удобнее?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы думаете теперь, одинаково ли работают ваши

руки?

Дети убеждаются, что левой рукой или правой, в случае, если ребенок – левша, работать менее удобно.

Воспитатель: - Ребята, та рука, которой вам удобнее выполнять любую работу, называется ведущей или главной, т.к. лучше развита.

Воспитатель: - Дети, а ваши руки умеют разговаривать?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Мы с вами все-таки попробуем поговорить с помощью

рук.

Проводится игра «Где мы были – не скажем, а что делали – покажем».

Одна группа детей показывает по подсказке воспитателя, как они кушают ложкой, играют на гитаре, укачивают куклу и т.д. Другая группа отгадывает.

Воспитатель: - Получается, что вы сейчас не сказали ни слова, но

вас поняли. Почему? Так могут ваши ручки

разговаривать?

Дети: - Да.

РЕФЛЕКСИЯ:

Воспитатель: - Ребята, вы очень хорошие помощники и настоящие

экспериментаторы. Скажите, какие эксперименты вам

понравились? (ответы детей).

- А что умеют делать ваши руки? (ответы детей).

- А одинаковые ли ваши руки? (ответы детей).

- Молодцы! К сожалению, наша лаборатория закрывается.

Пора возвращаться к игрушкам

## 