

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

Институт педагогики
Кафедра ТМДНиСО

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку конспекта открытой образовательной
деятельности по познавательному развитию с элементами
экспериментирования для воспитанников младшей группы по теме:
«Волшебница вода»,

представленного воспитателем муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детский сад №111 г. Сочи
Папазьян Анастасии Игоревны

Авторская разработка образовательной деятельности «Волшебница вода» методически построено правильно, чётко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовываются на протяжении всего занятия.

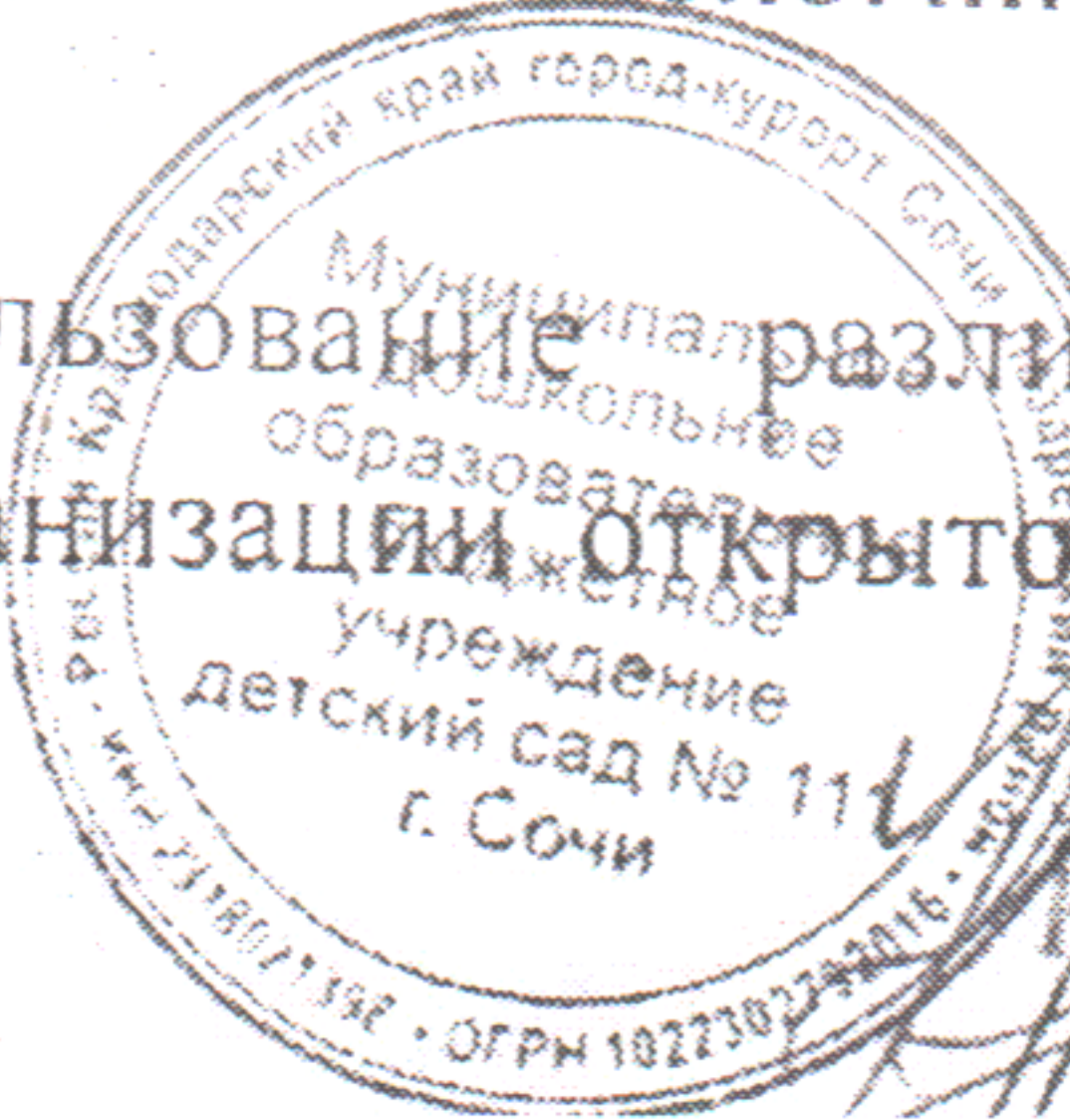
Воспитателем расписана предварительная работа с детьми - беседы о воде, её роли в жизни человека, рассматривание иллюстраций на тему "Вода", загадывание загадок о воде, о состояниях воды, чтение стихов о воде: «Что такое вода?», «Вода – природный дар», «Мой дружок – ручеек», наблюдение за водой в режимных моментах и во время прогулок.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность, создает соответствующий эмоциональный настрой. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Это позволит на протяжении всего занятия сохранить положительный эмоциональный настрой.

Структура открытой образовательной деятельности построена из следующих элементов: организационный момент; постановка перед детьми цели; создание условий для решения проблемы; веселая физкультминутка, которая способствует снятию усталости; в игровой форме закрепление и обобщение знаний воспитанников; итог, где дети достигают поставленной пред ними цели.

Для реализации задач в ходе проведения образовательной деятельности воспитатель использовал различные педагогические технологии: экспериментирования, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные; игровые, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Следует отметить использование различных методических приемов: комплексно-игровой метод организации открытой образовательной деятельности,



ОГНЯ ВЕРНА
ВЕДУЩАЯ МДОБУ 111
И. В. МАТИШЕНКО

наглядный метод, практический метод, метод экспериментирования, метод коллективной аппликации с элементами рисования, прием эмоциональной заинтересованности, прием художественного слова.


В ходе образовательной деятельности приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

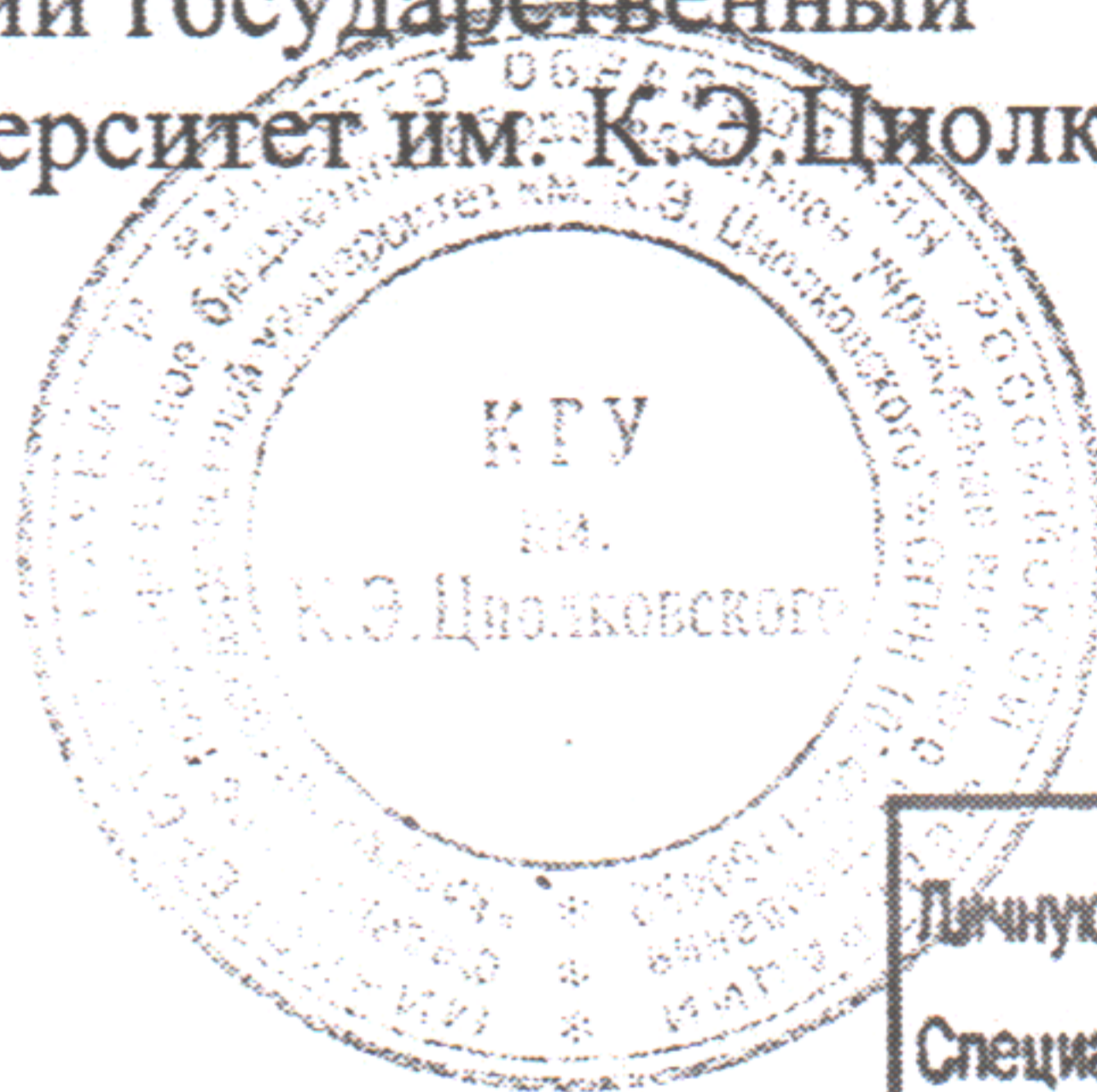
Интеграция различных образовательных областей: познание, развитие речи, физическая культура, художественное творчество, выбранная педагогом, позволит снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей.

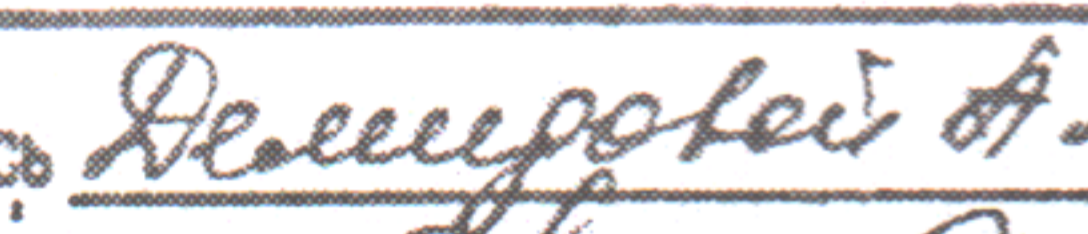
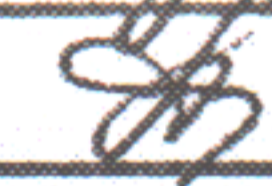
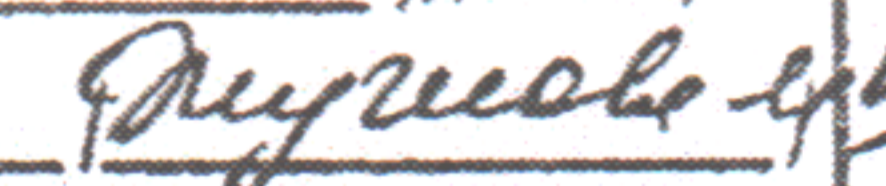
Анализ представленной методической разработки образовательной деятельности показал, что материал разработан с учётом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. Авторский материал – конспект открытой образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования для воспитанников младшей группы по теме: «Волшебница вода», рекомендовано использовать на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста в ДОУ.

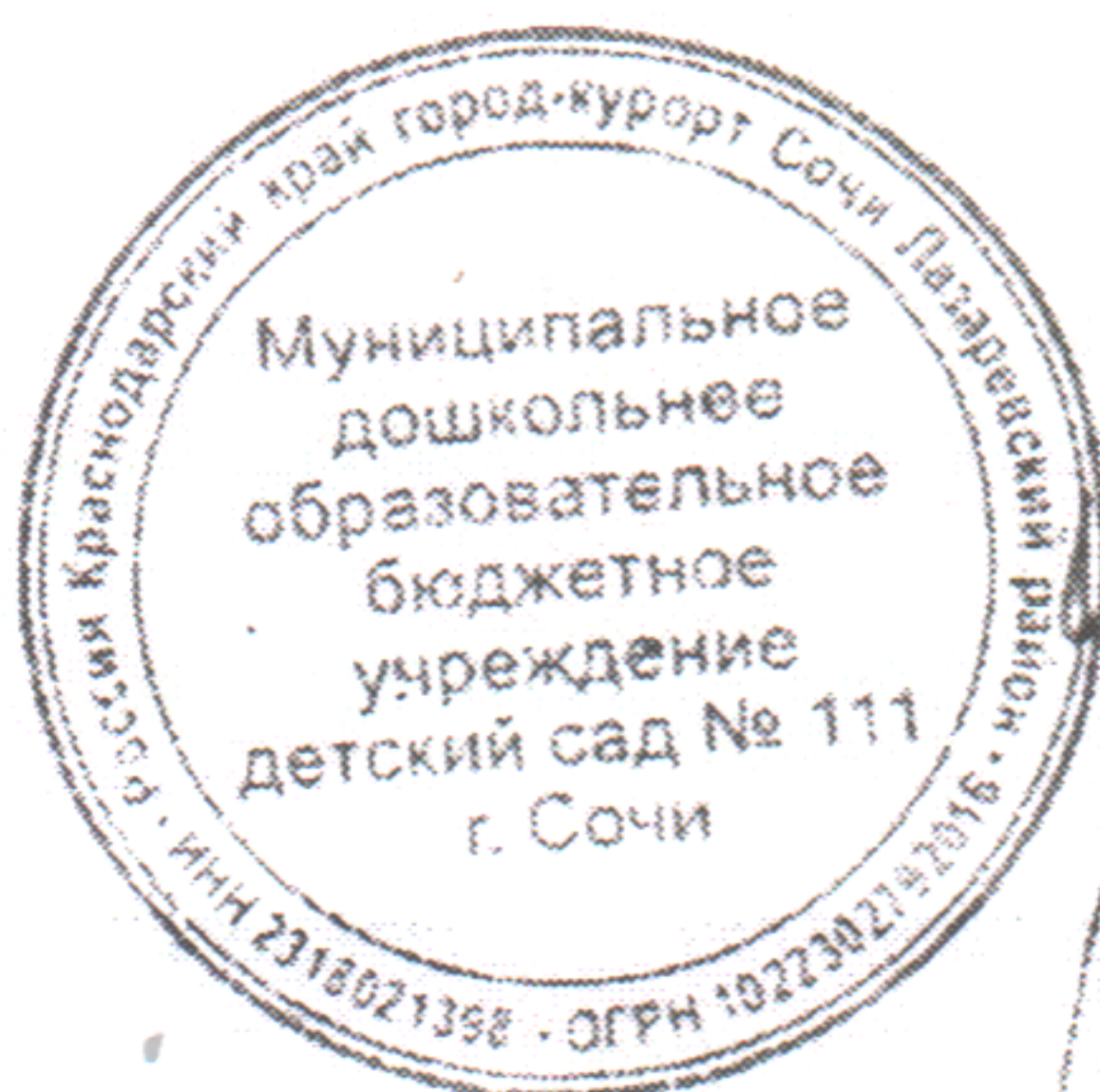
Рецензент:

доцент кафедры дошкольного, начального
и специального образования
ФГОУ ВО «Калужский государственный
педагогический университет им. К.Э. Циолковского»,
к. пед. наук

 Демидова А.П.



Личную подпись  удостоверяю.
Специалист по кадрам  



ЮЛИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МДОБУ 111
И. В. МАТЮШЕНКО

 И. В. Матюшенко