

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик  
Муниципальное казенное учреждение «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ,  
ТьюТОРСКИЕ  
ПРАКТИКИ**

Материалы IV Всероссийской тьюторской

научно-практической конференции с международным участием

«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной

компетентности педагога: инновационные технологии,

тьюторские практики»

27 - 29 апреля 2022 г.

Краснодар 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
Тьюторские практики**

*Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции  
с международным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские практики»  
(27-29 апреля 2022 г.)*

Краснодар, 2022

УДК 37.04  
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

**Редакционная коллегия:**

**Пирожкова О.Б.** – к. п. н., первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Яковлева Н.О.** – д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.** – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

**Мальшиева Е.А.** – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

**Капанова Н.А.** – к. ф. н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Рецензенты:**

**Яковлев Е.В.**, д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 27-29 апреля 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 455 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2022

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

### **Пояснительная записка**

В настоящем сборнике представлены материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное образование. В ходе реализации ФГОС в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения индивидуализированного обучения. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.) через присвоение тьюторской позиции педагогическим работником. Формирование системы тьюторских компетенций становится важнейшим условием профессионального развития педагога и одним из приоритетных направлений научно-методического сопровождения.

Проведение Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования г.Геленджика научно-практической конференции в формате деятельностного подхода с осуществлением тьюторского сопровождения стало уникальным образовательным событием и является одним из механизмов повышения мотивации и формирования тьюторской позиции педагогов. Конференция проводится ежегодно в г.Геленджике совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края, при поддержке Межрегиональной тьюторской ассоциации (г.Москва), с 2019 года Конференция имеет статус Всероссийской, что подтверждает ее непреходящую актуальность и востребованность.

Работы участников конференции отражают широкий спектр актуальной проблематики по вопросам индивидуализации на всех уровнях образования: начиная от дошкольников и заканчивая подготовкой и переподготовкой педагогических кадров. В статьях рассматриваются условия и технологии реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования, раскрываются этапы, принципы и механизмы организации деятельности тьютора, рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств педагогов-тьюторов, имеющих наиболее важное значение для эффективной профессионально-педагогической деятельности и успешной реализации тьюторского сопровождения.

Материалы, представленные для публикации, распределены по шести разделам, объединенным определенным направлением. Каждый раздел содержит статьи, напрямую отражающие сущность тьюторского сопровождения и описывающие действующую тьюторскую практику, с выдержанным понятийным аппаратом, с соблюдением конкретных технологических этапов.

Однако, вопрос индивидуализации очень сложный, и в современном образовании существуют практики, которые придерживаются и строятся на принципах индивидуализации, но еще не являются каноническими тьюторскими практиками. В сборник вошли статьи, которые содержат лишь элементы практик, элементы опыта и разработок педагогов с тьюторской позицией. В материалах прослеживаются отдельные принципы и приемы, отражающие основной подход педагогов, но часто подменяются основные понятия. Так, например, неверно интерпретируются функции тьютора и ассистента, принцип индивидуализации подменяется принципом индивидуального подхода и т.д. И именно эти статьи ценны тем, что показывают «путь» формирования тьюторской компетентности и становления процесса индивидуализации конкретных авторов и представляют ценность для практикующего учителя.

Публикуемые материалы отражают реализацию ФГОС и имеют научно-практическое значение, предназначены для обсуждения руководителями, преподавателями образовательных организаций и другими заинтересованными лицами, участвующими в реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

100.	<b>Мартынова Марина Анатольевна</b> Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации	403
101.	<b>Осипова Анжелика Давидовна</b> <b>Мойленко Елена Александровна</b> Секреты теневого музыкального театра в детском саду	405
102.	<b>Нибо Марет Халидовна</b> Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья воспитанников дошкольного возраста	408
103.	<b>Письменская Ирина Александровна</b> <b>Кулагина Валерия Владимировна</b> Актуальные роли тьютора-«проводника» в сопровождении педагогических советов	413
104.	<b>Сысоенко Ирина Сергеевна</b> <b>Салькова Ирина Викторовна</b> Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов по внедрению инфографики в образовательный процесс ДОО	418
105.	<b>Гросс Наталья Александровна</b> <b>Меховская Анна Михайловна</b> Сопровождение семей посредством инновационных форм и методов работы	422
106.	<b>Столярова Ольга Николаевна</b> Сопровождение семьи в условиях ДООУ	424
107.	<b>Швидкая Марина Владимировна</b> <b>Исычко Елена Ениславовна</b> Сопровождение проектной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	428
108.	<b>Коптева Елена Михайловна</b> Сопровождение дошкольника в увлекательный мир музыки с использованием современных педагогических технологий в рамках ФГОС ДО	431
109.	<b>Андреева Лариса Николаевна</b> Современные инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	435
110.	<b>Горяйнова Екатерина Владимировна</b> Детско-родительские отношения в семьях с разным количеством детей	438
111.	<b>Смолина Елена Анатольевна</b> Современные технологии и средства в создании развивающей речевой среды в средней группе ДООУ	439
112.	<b>Скляр Виктория Викторовна</b> Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	444
113.	<b>Кузьменкова Светлана Ивановна</b> Развитие личностных качеств дошкольников посредством сопровождения самостоятельной деятельности детей в условиях образовательной организации с учетом ФГОС ДО	448
114.	<b>Восканян Марина Норайровна</b> Сопровождение игры в стиле геокешинг	451