

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»**

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую методическую разработку «Освоение и использование дошкольниками знаково-символических средств в окружающем пространстве», разработанную воспитателем муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 111 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Фоменко Татьяной Сергеевной

Познавательные универсальные учебные действия формируют систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Среди познавательных универсальных учебных действий особое место занимают знаково-символические действия.

В методической разработке «Освоение и использование дошкольниками знаково-символических средств в окружающем пространстве» Фоменко Т. С. раскрыла способ научить детей анализировать, сравнивать, обобщенно воспринимать действительность, активизировать познавательную активность с помощью знаково-символических действий. Педагог дает практические советы по использованию символов в работе с дошкольниками разного возраста.

Педагог на примерах знаково-символических игр (игра «Ритмические узоры», «Сочини погоду», «Страна наоборот») показывает, как можно использовать различные схематические картинки в окружающем пространстве. Схему чистки зубов можно составить, используя изображения «пружина» (движения вверх-вниз), «маятник» (влево-вправо), «пчела» (по спирали), «за дверью» (очищается внутренняя поверхность зубов).

Татьяна Сергеевна в методической разработке «Освоение и использование дошкольниками знаково-символических средств в окружающем пространстве» описывает фрагменты образовательной деятельности, в которых показаны примеры использования знаков и символов дошкольниками. Согласно сюжету образовательной деятельности или в рамках игры детям предлагается «прочитать» символическое письмо, инструкцию или разгадать загадку, выучить стихотворение, описать героя

На примере сказки К. Ушинского «Умей обождать» педагог показывает, как для пересказа среднего по величине текста символами можно выделять главные опорные слова. Очень длинный текст удобно пересказывать по схеме - плану.

Особая значимость методической разработки «Освоение и использование дошкольниками знаково-символических средств в окружающем пространстве» подчеркивается тем, что использование знаково-символических средств в окружающем пространстве позволяет увидеть ребенку абстрактные, невидимые понятия, может применяться в роли плана высказывания, повышает интерес детей к образовательной деятельности, вызывает активность детей и позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников. Все материалы могут быть использованы педагогами, работающими с детьми.

Дата: 26.09.2022

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогического и
психолого-педагогического образования
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ «Сочинского государственного
университета»

 И. А. Мушкина

подпись к., п., н., доцента И. А. Мушкиной удостоверяю:

Декан Социально-педагогического факультета
ФГБОУ «Сочинского государственного
университета»

Кандидат психологических наук, доцент



 Ю. Э. Макаревская