

Утверждены
приказом МДОБУ
детский сад № 111
от 09.01.2023
№ 2-ОД




Н.В.Матюшенко

**Положение о разработке и утверждении
адаптированной образовательной программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении
детский сад № 111 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края**

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №111 муниципального образования городского округа город-курорт Сочи Краснодарского края (далее МДОБУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Уставом МДОБУ детский сад №111.
2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28

- ФЗ №273), посещающих общеобразовательную или группу компенсирующей направленности не по профилю.
3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).
 4. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
 5. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личном заявлении родителя (законного представителя).

2. Структура адаптированной образовательной программы.

1. Титульный лист - структурный элемент АОП.
1. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный
2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АОП должен включать:
 - Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).
 - Коррекционный компонент (ответственные: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог).

- Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.
1. Организационный раздел – это описание специальные условия для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные ЦПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):
 - Материально – техническое обеспечение АОП.
 - Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
 - Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.
 - Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3. Оформление адаптированной образовательной программы.

1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Сур, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
 2. Гриф рассмотрения АОП на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания психолого-педагогического консилиума).
 3. Гриф согласования АОП с родителями/ законными представителями обучающегося (с указанием даты согласования).
 4. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты утверждения).
 5. Название АОП, с указанием нозологической группы ребенка с ОВЗ.
 6. Фамилия, имя, отчество обучающегося, для которого составлена АОП.
 7. Фамилия, имя, отчество, должность, педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего АОП.
 8. Название города, в котором составлена АОП.
2. **Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в ДОУ рабочей группой, в состав которой входят: методист, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
3. АОП разрабатывается на срок не более одного года.
4. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:
 - рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;
 - согласовывается с родителями (законными представителями);
 - утверждается заведующим ДОУ.

3. Ответственность за реализацию АОП.

5. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ДОУ.