

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 111 муниципального образования городской округ
город - курорт Сочи**
354200 г. Сочи, Лазаревский район, ул. Лазарева , 46, тел/факс (862)270 42 20
ИНН 2318021398, ОГРН 1022302792016, e-mail: dou111@edu.sochi.ru

Утверждаю:
заведующий МДОБУ
детский сад № 111г. Сочи
_____ Матюшенко Н.В.
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023год

Аннотация к образовательной программе МДОБУ ДС №111 города Сочи

Педагогический коллектив МДОБУ ДС №111 города Сочи активно работает в режиме инновационной деятельности, которая связана с преобразованием, совершенствованием, оптимизацией образовательного процесса по приоритетным направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, поисково-исследовательского и художественно-эстетического развития дошкольников.

В соответствии с направлениями деятельности, определёнными в ОП дошкольного образования, систематически проводятся мастер-классы, диссеминационные семинары, конкурсы, консультации по обмену опытом и организации исследовательской и проектной деятельности, физкультурно-оздоровительной работе.

Метод проектов и исследований в дошкольном образовании позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания в экспериментальной деятельности.

Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов и исследований, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс.

Реализация ОП дошкольного образования в МДОБУ ДС №111 города Сочи осуществляется воспитателями, специалистами в течение всего пребывания воспитанников в учреждении в соответствии со штатным расписанием. В создании условий, необходимых для реализации программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.

Результаты освоения ОП дошкольного образования в МДОБУ ДС №111 города Сочи пред-полагают повышение уровня образовательных отношений с социальными партнёрами, анализа профессиональной деятельности педагогов, аттестации педагогических кадров, работы рабочей группы в разработке и реализации ОП дошкольного образования. Определены направления взаимодействия с семьями воспитанников, планирование результатов освоения ОП дошкольного образования, преемственности в обучении между дошкольной и начальной ступенью образования, оценки выполнения муниципального задания, распределения фонда оплаты труда работников.

Внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ

В деятельности МДОБУ ДС №111 города Сочи используются различные формы и методы доступности и открытости информирования социума об образовательной деятельности:

- наглядная агитация
- родительские собрания
- конференции
- дни открытых дверей
- выставки, конкурсы
- телевидение
- ресурсы Интернета

Управление образовательной деятельностью, методическим обеспечением, ведением бухгалтерского учёта, финансово- хозяйственной и медицинским сопровождением, осуществляется под руководством заведующего МДОБУ № 111 города Сочи.

Образовательная программа МДОБУ ДС №111 города Сочи включает в себя 3 больших раздела: непосредственно образовательную программу, рабочую программу воспитания и программу коррекционно– развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР). Каждый из разделов программы имеет, в свою очередь, целевую, содержательную и организационную части.

Целевой раздел ОП ДО МДОБУ ДС №111 города Сочи в соответствии с ФОП ДО.

Обязательная часть.

В обязательной части определены: пояснительная записка, целевые ориентиры в образовании дошкольников, направления в образовании дошкольников, цели, задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию Программы образования, планирование результатов освоения ОП ДО в раннем, младшем, старшем дошкольном возрасте, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, оценка качества дошкольного образования МДОБУ ДС №111 города Сочи

Пояснительная записка.

МДОБУ ДС №111 города Сочи муниципального образования городской округ город – курорт расположен в типовом здании по адресу: 354200, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Лазарева, 46., ул Калараш, 38/40

Организационно-правовая форма МДОБУ ДС №111 города Сочи: муниципальное учреждение;

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения – бюджетное.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В учреждении оборудованы помещения:

Дошкольные группы	Логопедический кабинет
Спортивный зал	Кабинет психолога
Музыкальный зал	Медицинский кабинет
Методический кабинет	

Основным нормативным документом, позволяющим реализовать основополагающие функции дошкольного уровня в образовательной деятельности МДОБУ детского сада № 111 города Сочи является образовательная программа дошкольного образования. Разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения от 25 декабря 2022 года № 1028 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 08. 11. 2022 г.(далее ФГОС ДО).

Программа образования МДОБУ детского сада № 111 города Сочи реализует основные направления дошкольного уровня образования с учетом организации и содержания образовательного процесса, потребности родительской общественности и социума, приоритетов образовательной деятельности и отражает:

- # обучение и воспитание дошкольников, как граждан Российской Федерации, формировании основ гражданской и культурной позиции в соответствии с возрастом и содержанием доступными средствами;
- # создание единого пространства в содержании дошкольного образования, направленного на формирование у воспитанников традиционных, духовно- нравственных и социокультурных ценностей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями дошкольников;
- # воспитание у дошкольников уважительного отношения к истории, культуре большой и малой Родины, символике России;
- # формирование навыка игровой деятельности, культуры общения;
- # развитие физической культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, здорового образа жизни;
- # создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, творческих, познавательных, нравственно-эстетических, физических качеств, самостоятельности и активности, ответственности;

- # развитие трудовых навыков в процессе самообслуживания, ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, техникой, которая облегчает труд взрослых;
- # содействие формированию у воспитанников научной картины мира через развитие поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- # формирование предпосылок учебной деятельности при дальнейшем обучении в школе.

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, в МДОБУ детского сада № 111 города Сочи определен единый базовый объем, содержание и планирование результатов освоения Программы и является основой для:

- # разработки ОП ДО МДОБУ детского сада № 111 города Сочи, с определением объема обязательной части, которая составляет не менее 60% от общего объема в образовательной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % и ориентированной, в основном, на сложившиеся традиции в детском саду. Выбор и разработка парциальных программ, форм организации работы с дошкольниками, содержание и планирование соответствует ФОП ДО.

В образовательно-методическую документацию ОП ДО МДОБУ детского сада № 111 города Сочи входит:

- # рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы,
- # авторские программы педагогов дополнительного образования,
- # программа коррекционно-развивающей работы в группе коррекционной направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;
- # материалы к вариативным и образовательным программам дошкольного образования;
- # материалы по формированию содержания профессионального образования педагогических работников и подготовки их к аттестации;
- # материалы по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных и творческих способностей в поисково-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.

ОП ДО МДОБУ детского сада № 111 города Сочи обязательный нормативный документ к исполнению в педагогической деятельности, направленной на единое содержание дошкольного образования в воспитании обучении воспитанников, обеспечивающий равные качественные условия вне зависимости от места проживания.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, МДОБУ детского сада № 111 города Сочи самостоятельно разрабатывает Программу образования, с учетом социокультурных, национальных, региональных, парциальных программ и форм организации работы с дошкольниками.

Структура Программы образования раскрывает ее назначение, содержание разделов.

Цели, задачи Программы образования в соответствии с ФОП ДО.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение **задач:**

- обеспечить единое для МДОБУ детского сада № 111 города Сочи содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщать дошкольников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям города, края, страны.
- разработать (структурировать) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать равные условия в получении образования для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей воспитанников, их инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достичь с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития дошкольников.

Планируемые результаты реализации ОП ДО и характеристика возможных достижений воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы образования в соответствии представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и особенностями педагогической деятельности МДОБУ детского сада № 111 города Сочи делают неправомерными требования от воспитанников конкретных образовательных достижений.

Периодизация психического развития воспитанников, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство в МДОБУ детского сада № 111 города Сочи подразделяется на:

- ранний возраст (от 2 до 3 лет); - младший дошкольный (от 3 до 5 лет); - старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения детьми планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине дети могут продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик, в соответствии с ФОП ДО, возможных достижений различается у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В возрастные ориентиры в соответствии с ФОП ДО «к трем, четырем, пяти, шести, семи годам», имеют условный характер в развитии и образовании, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

(п.4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работникам совета профилактики.

Реализация образовательных целей и задач ОП ДО МДОБУ детского сада № 111 города Сочи в пяти образовательных областях, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МДОБУ детского сада № 111 города Сочи, педагогический коллектив определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В педагогической деятельности с дошкольниками используются методы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования используются различные **средства**:

- демонстрационные, раздаточные;
- визуальные, аудио, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются средства:

- двигательной активности (оборудование и пособия для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

МДОБУ детского сада № 111 города Сочи самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В дошкольном возрасте важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает:

- субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способах и направлениях поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики целесообразно организовывать педагогами во вторую половину дня. При взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности у воспитанников значительно расширяются социальные и практические компоненты содержания образования, которые способствуют формированию у детей культурных умений и навыков.

Культурные практики предоставляют дошкольникам возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике воспитанники проявляют себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике – созидающий, волевой, инициативный и творческий участник;
- в познавательно-исследовательской практике – как творческий участник исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание, способы и направления поддержки детской инициативы проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МДОБУ детского сада № 111 города Сочи.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- проведение простейших опытов, экспериментов, исследований.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогом соблюдается ряд общих требований:

- формирование активного интереса дошкольников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих дошкольников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение задач, которые дошкольники решают самостоятельно; постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, тренировать волю воспитанников;
- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирование помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у детей исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность воспитанников протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность;
- экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Виды и характеристика образовательной деятельности педагогов с дошкольниками.

Образовательная деятельность педагогов с дошкольниками включает:

- образовательную деятельность в различных видах детской деятельности: предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и музыкально-художественной, двигательной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельные занятия детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками в получении новых знаний;
- совместная деятельность детей с педагогом, в которой они равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия становится принцип: «... помоги мне сделать это самому!», «Я сделаю сам!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт детей, их субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская), что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды и характеристика детской деятельности, в которых решаются задачи образования и воспитания, с учетом возрастных особенностей: Ранний возраст (2-3 года)

- предметная и игровая деятельность;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством воспитателя;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями: ложка, совок, лопатка и т.д.
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-строительная, изобразительная, музыкальная, двигательная.