

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 111 муниципального образования городской округ  
город - курорт Сочи**  
354200 г. Сочи, Лазаревский район, ул. Лазарева , 46, тел/факс (862)270 42 20  
ИНН 2318021398, ОГРН 1022302792016, e-mail: dou111@edu.sochi.ru

Утверждаю:  
заведующий МДОБУ  
детский сад № 111 г. Сочи  
\_\_\_\_\_ Матюшенко Н.В.  
Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2023 год

## **ПРОГРАММА**

*для детей старшего дошкольного возраста  
по познавательному развитию в области «Краеведения»*

***«Родное гнёздышко – поселок Лазаревское!»***

*составитель: воспитатель  
Фоменко Татьяна Сергеевна  
высшей квалификационной категории*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Направленность программы	4
4.	Целевое назначение программы	4
5.	Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)	5
6.	Принципы реализации программы	6
7.	Методы и приемы программы	6
8.	Содержание предметно-развивающей среды	7
9.	Формы реализации программы	8
10.	Ожидаемые результаты работы:	9
11.	Перспективно – тематическое планирование	9
12.	Критерии диагностики уровня ЗУН детей старшей группы по программе «Родное гнездышко»	11
13.	Работа с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию	14
14.	Литература	16
15.	Приложения	18

## **Введение**

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Ответ на вопрос «*Что такое патриотизм?*» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его развитие, воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре. Попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

## **Пояснительная записка**

Программа для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию «Родное гнёздышко – поселок Лазаревское» разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016 г.
- ✓ Устава МДОБУ детский сад № 111 г. Сочи.

## **Направленность программы**

Программа «Родное гнездышко поселок Лазаревское» направлена на организацию деятельности дошкольников по изучению родного поселка.

Изучение истории родного поселка по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет дошкольникам внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий по тематическим блокам. Личностно – ориентированный подход, совместную образовательную деятельность воспитателя и детей.

Занятия построены по принципу от простого к сложному. В совместной деятельности воспитатель широко использует дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, опирается на основной вид детского развития – игровой.

В совместную деятельность включены тематические беседы, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, альбомов, выставка предметов детского творчества. Организация совместных утренников и праздников. Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

## **Целевое назначение программы.**

### **Цель программы:**

Развитие нравственной личности ребёнка, через приобщение детей к культуре родного поселка.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

### **Основные задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- формирование у детей чувства любви к своему родному поселку, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- приобщение к родной культуре и традициям семьи и народа.
- воспитание гражданско – патриотических чувств посредством изучения государственной символики Краснодарского края, города Сочи и России.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Это обусловлено тем, что в данном возрасте формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Закладываются нравственные основы гражданских качеств.

Занятия проводятся 2 раза в месяц длительностью 25 минут во второй половине дня, по подгруппам или со всей группой.

Целевые тематические прогулки 30 минут со всей группой.

Длительность образовательной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от личностных потребностей, уровня овладения знаниями и навыками, желания детей.

## Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

У каждого человека своя Родина, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать - все! Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным любой ценой уклониться от службы в армии, бросить на дорогу мусор, не заводить детей ради сохранения материальных благ или ограничиться одним ребенком. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Лики земли неповторимы. Каждая страна уникальна. И задача каждого поколения - сохранить эту самобытность. Мы же в немалой степени растеряли свои национальные черты, предали забвению русскую народную культуру.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Ведь известно, что именно дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила Россия. Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми проследить связь между стариной и днем настоящим, дать ребенку понять, что он является частью нашей Родины! Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Дошкольный возраст - лучший период для формирования любви к Родине. Чувство Родины - начинается у ребенка с отношения к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. Вопросы патриотического воспитания требуют длительной, серьезной и вдумчивой работы.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему. Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста

приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

## **Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

## **Методы и приемы программы:**

Учитываются возрастные особенности, индивидуальная деятельность по интересам ребёнка, развивающая предметно – пространственная среда группы. Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

Словесные (*беседа, объяснение*);

Наглядные (*схемы, образцы, рисунки, иллюстрации, фотографии*);

Игровые (*сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические*);

**Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам.**

Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно-ориентированном подходе.

### **1 блок «Лазаревское – край любимый и родной»**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным поселком, который представлен семьей, малой родиной, знакомство с историей поселка Лазаревское и города Сочи, его достопримечательностями.

### **2 блок «Природа родного поселка»**

Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей об особенностях растительного и животного мира, знание рек, протекающих на территории Сочинского Национального парка, разнообразие оседлых и перелетных

птиц. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (сады, парки, скверы).

### **3 блок «Быт и традиции»**

Этот блок направлен на знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей форме дать представление о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего времени.

Формировать у детей бережное отношение к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

### **4 блок «Культура и искусство родного поселка»**

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей дошкольного возраста с биографией и творчеством писателей и поэтов, которые прославили наш Сочи своими произведениями, являясь авторами стихотворений, рассказов, романов, музыкальных произведений, песен.

Изучая вместе с детьми историю жизни выдающихся поэтов и писателей, пребывавших в нашем крае, у детей дошкольного возраста формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

**Срок реализации данной программы 1 год.**

## **Содержание предметно-развивающей среды**

Неоспоримо значение правильно организованной предметно - развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группе. Предлагается оформить в группе зону гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (поселком) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- |   |  |
|---|--|
| • праздничный концерт ко Дню<br>пожилого человека;                            | • «Встреча весны» —<br>фольклорный праздник; |
| • осенняя ярмарка;  | • «Масленица»;                               |
| • праздничный концерт ко Дню<br>Матери  | • День Победы;                               |
| • новогодний утренник;  | • День защиты детей;                         |
| • рождественские колядки;   | • День России;                               |
| • День защитников Отечества;  | • День государственного флага;               |
| • конкурс «Строя и песни среди дошкольных учреждений Лазаревского<br>районов, | • веселые спартакиады.                       |
| • День семьи  |  |

### **Ожидаемые результаты работы:**

Решение задач данной программы поможет детям старшего дошкольного возраста овладеть умениями и навыками, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Дети должны:

- Знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям поселка Лазаревское и города Сочи.
- Знать памятники культуры, историю возникновения своего поселка.
- Знать животный и растительный мир Сочинского Национального парка (Кавказского биосферного заповедника).
- Знать символику поселка Лазаревское и города Сочи.
- Знать народности, которые проживают в поселке.

### **ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между



событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о поселке Лазаревское и города Сочи.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>«ЛАЗАРЕВСКОЕ – КРАЙ ЛЮБИМЫЙ И РОДНОЙ»</b>		
Сентябрь	«Что я знаю о Лазаревском?»	Уточнить знания детей о поселке Лазаревское. Воспитывать любовь к родным местам.
	«Сочи – южная столица России»	Познакомить с южной столицей России – городом Сочи. Расширять знания о достопримечательностях и культурных традициях города Сочи. Познакомить с флагом и гербом города Сочи.
Октябрь	«По памятным местам поселка Лазаревское»	Познакомить с памятниками ВОВ в поселке Лазаревское. Воспитывать гордость и уважение к защитникам страны.
	Рисование «Мой поселок Лазаревское»	Закрепление знаний по теме.
<b>«БЫТ И ТРАДИЦИИ»</b>		
Ноябрь	«Исторические страницы моего поселка»	Познакомить с историей появления поселка Лазаревское.
	«День рождения города Сочи»	Познакомить с традициями празднования «Дня города». Воспитывать чувство гордости за свой город.
Декабрь	«Новый год в моем поселке»	Познакомить с традициями празднования «Нового года». Воспитывать чувство гордости за свой город.
	Рисование «Праздник в моем семье»	Закрепление знаний по теме.
<b>«КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО РОДНОГО ПОСЕЛКА»</b>		
Январь	«Я и мои соседи»	Познакомить с народом, который живет на территории Лазаревского района (адыги)
	Рисование «Мои друзья»	Воспитывать любовь и толерантное отношение к народностям Кавказа.
Февраль	«Знаменитые люди поселка Лазаревское»	Познакомить со знаменитыми людьми поселка Лазаревское. Воспитывать уважение к подвигам соотечественников.
	Рисование «Я и мои друзья»»	Закрепление знаний по теме.
<b>«ПРИРОДА РОДНОГО ПОСЕЛКА»</b>		
Март	«Первоцветы – весны приветы»	Углублять знания о «Первоцветах». Учить делать простые выводы о взаимосвязях в природе.
	«По страницам Красной книги Сочи»	Учить бережному отношению к природе родного края, знакомство с Красной книгой Сочи.
Апрель	«Животный мир Сочи»	Показать насколько уникален животный мир Сочи. Познакомить с обитателями Кавказского биосферного заповедника.
	«Разнообразие растительного мира Сочи, его охрана»	Показать уникальность и разнообразие растительного мира Причерноморья. Высокогорные луга Кавказа.

Май	Рисование «Обитатели Черного моря».	Воспитание любви к родной природе, развивать эстетические чувства. Закрепление знаний по теме
	«Мифы и легенды»	Познакомить детей с мифами и легендами поселка Лазаревское
Июнь	Экскурсия «Мой поселок»	Закрепить знания о родном поселке, опираясь на личный опыт
	«День России»	Закрепить знание о традиции празднования «Дня России»
Июль	Экскурсия с родителями «Природные объекты поселка Лазаревское»	Закрепить знания детей о природных объектах поселка Лазаревское (дольмены и водопады)
	Экскурсия с родителями и с фотокамерой, видеосъемкой «Родное гнездышко, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в городе и комментарии к нему).	Закрепить умение детей рассказывать о своем поселке, его достопримечательностях.
Август	«О, спорт – ты сила!»	Закрепить знание детей о спортивных объектах Лазаревского района
	Мониторинг уровня знаний детей по программе.	Беседы, дидактические игры

**Критерии педагогического мониторинга (наблюдения) уровня ЗУН детей старшего дошкольного возраста по программе «Родное гнездышко»**

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, экскурсии

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:**

*Беседа с детьми.* Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла)**

*Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.*

**Средний уровень (2 балла)**

*Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.*

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

## **Задание 2 «Символика родного города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

**Материалы:** Герб города.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:**

Беседы и рассматривание герба города.

### **Оценка результатов.**

**Высокий уровень** (3 балла).

*Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба города Сочи. Проявляет интерес.*

**Средний уровень** (2 балла)

*Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.*

**Низкий уровень** (1 балл)

*Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.*

## **Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

**Предварительная работа:** Беседы, занятия

**Ход проведения:**

Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, быта адыгов, назвать их, рассказать для чего их использовали.

### **Оценка результатов:**

**Высокий уровень** (3 балла)

*Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту. Знает, название народных праздников, их значение.*

**Средний уровень** (2 балла)

*Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.*

**Низкий уровень** (1 балл)

*Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.*

## **Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах Сочинского национального заповедника; о историко-географическом расположении родного города и поселка.

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Дигра «Обитатели Черного моря»

**Ход проведения.**

Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем поселке? Ее название? Какая обитатели водится в море? Какая растительность растет в Сочинском национальном парке?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** (3 балла)

*Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.*

**Средний уровень** (2 балла)

*Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.*

**Низкий уровень** (1 балл)

*Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.*

### **Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:**

Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе? - Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музей нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** (3 балла)

*Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребенок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.*

**Средний уровень** (2 балла)

*Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.*

**Низкий уровень** (1 балл)

*Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.*

## Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 5-6 лет.

Итоговым результатом будет являться педагогический мониторинг, где дети покажут свои знания по теме.

### *Высокий уровень (13-15 баллов)*

*Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб города Сочи, может объяснить символику; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.*

### *Средний уровень (8-12 баллов)*

*Знает название города, свой домашний адрес, герб города Сочи; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.*

### *Низкий уровень (5-7 баллов)*

*Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.*

## **Работа с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию**

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью.

Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Задача педагогов и родителей — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

### **Совместная деятельность детей и родителей:**

- ✓ оформление рисунков «Мой любимый город», «В мире нет прекрасней края, чем Черноморское побережье»
- ✓ изготовление макетов с родителями,

### **Поисковая деятельность:**

- ✓ подбор познавательных статей из истории города,
- ✓ экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой «Родное гнездышко, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в городе и комментарии к нему).

### **Практикумы, мастер-класс**

- ✓ «Изготовление народных, обрядовых кукол»
- ✓ Обсуждение и распространение семейного опыта;
- ✓ Музыкальная гостиная «О традициях и обычаях»
- ✓ Совместные детско-родительские встречи в различных формах;

- ✓ Конкурсы: «Мой Сочи», «Мама, папа, я – Лазаревская семья», «Города герои, в которых я побывал»,
- ✓ игры и забавы «Как играли наши бабушки и дедушки»
- ✓ Посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях».

Так же можно вовлечь родителей в проектную деятельность. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДООУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини-сочинений, экскурсии по памятным местам города, страны, оформление стендов. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле. Так же родители могут разработать собственные проекты о родном поселке Лазаревское или городе Сочи «Город моего детства», семейных праздниках, традициях, коллекциях. Они знакомят детей с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили прадеды и прабабушки, дедушка и бабушка ребенка, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. Проект выполняется на альбомных листах, где размещаются фотографии с момента рождения ребенка, фотоснимки, повествующие о значимых событиях («Мой день рождения», «Праздник в семье», «Наше путешествие», «Мы в походе», «Экскурсия в музей»).

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Результатом таких походов может стать создание семейных альбомов «Альбом славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

#### **Примерные темы маршрута выходного дня:**

- «Семейный поход по памятным местам родного города»;
- «Достопримечательности города»
- «Любимый уголок»
- «Гордись своим именем улица»
- «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.
- «Куда повести ребенка в выходной день: музеи, театры, парки»
- «Купола над городом»

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка. Благодаря такой тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшается качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

## Литература

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников.
2. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004,
4. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М., 2001.
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985
6. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
8. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
11. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.
14. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
16. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.
17. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.
18. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Ваганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.
19. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду М., 1992;
20. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.
21. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова *«Мы живём в России»*, Москва 2013 г.
22. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. Москва, 2011г.
23. Курорт Большой Сочи. — ООО «Издательство «Вокруг света»», 2006
24. Плосков Ф. П. Лазаревское взморье. — Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1971. — 112 с.
25. Пачулиа В.П. Черноморское побережье Кавказа. — М.: Профиздат, 1971