



Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

Т. С. Комарова,
Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Программа
и методические
рекомендации

Для занятий
с детьми
2–7 лет



МОЗАИКА
СИНТЕЗ
МОСКВА • 2009

Библиотека программы воспитания
и обучения в детском саду

Людмила Куцакова

**Трудовое воспитание в
детском саду. Программа и
методические рекомендации.
Для занятий с детьми 2-7 лет**

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

2005

Куцакова Л. В.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)

В пособии представлены программа и методические рекомендации по трудовому воспитанию детей 2–7 лет. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов. 3-е издание, исправленное и дополненное.

Содержание

О «Программе воспитания и обучения в детском саду»	5
Трудовое воспитание в детском саду. Программа	6
Первая младшая группа (от двух до трех лет)	7
Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)	8
Средняя группа (от четырех до пяти лет)	9
Старшая группа (от пяти до шести лет)	10
Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)	12
Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации	14
Первая младшая группа (от двух до трех лет)	16
Конец ознакомительного фрагмента.	23

**Тамара Семеновна Комарова,
Людмила Викторовна Куцакова,
Лариса Юрьевна Павлова**
**Трудовое воспитание в детском саду.
Программа и методические рекомендации.
Для занятий с детьми 2-7 лет**

О «Программе воспитания и обучения в детском саду»

Настоящее издание является частью методического комплекта к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007), которая в соответствии с современными задачами дошкольного образования предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Ведущие цели «Программы» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.

«Программа» рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для учреждений дошкольного образования.

К «Программе» подготовлены краткие «Методические рекомендации» (М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005; М.: Мозаика-Синтез, 2005), раскрывающие особенности организации и методики работы по всем основным разделам воспитания, обучения и развития ребенка в детском саду на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Более подробные методические руководства к «Программе» содержатся в методических пособиях: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (М.: Мозаика-Синтез), Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (М.: Мозаика-Синтез), Теплюк С.Н., Лямина Г. М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду» (М.: Мозаика-Синтез) и др.

Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» продолжает серию изданий данного учебно-методического комплекта. Книга включает программу и методические рекомендации по трудовому воспитанию детей 2–7 лет. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа

Трудовое воспитание в «Программе» является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

Самообслуживание:

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). В процессе одевания и раздевания направлять внимание на последовательность действий. Приучать к опрятности.

Хозяйственно-бытовой труд:

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Учить совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Труд в природе:

В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Поощрять детей к совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы.

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

При каждом удобном случае рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Самообслуживание:

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд:

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе:

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т. д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самообслуживание:

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Приобщать к культуре поведения за столом.

Приучать самостоятельно готовить к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией свое рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно-бытовой труд:

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе:

Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.

Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машинка и т. п.). Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Обращать внимание детей на то, как произведения художников, писателей украшают жизнь людей, делают ее интереснее.

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание:

Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд:

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.

Приучать самостоятельно убирать постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе:

Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать

комнатные растения, рыхлить почву и т. д. Обращать внимание детей на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд:

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Развивать творческое воображение, художественный вкус.

Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Расширять представления детей о труде взрослых.

Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Воспитывать уважение к людям труда.

Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Самообслуживание:

Закреплять умение самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Продолжать приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь, скромность, доброта.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд:

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе и воспитанников младших групп).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам (концерт для родителей, малышей, день смеха и т. п.).

Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Продолжать учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, приводить в порядок рабочее место.

Труд в природе:

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию лука-виц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.

Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда.

Ручной труд:

Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани различной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.

Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение.

От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Подчеркивая роль трудового воспитания, К.Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богат».

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» трудовое воспитание, включая основные его виды – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически начинает осуществляться с двух лет (с первой младшей группы).

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. Об этом следует помнить воспитателю при организации трудовой деятельности детей.

Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная со второй младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению педагогов и психологов, способствует умственному, нравственному и физическому развитию дошкольников. У них развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Выбатывается умение действовать точно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение и настойчивость в достижении результата.

Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

Цель методических рекомендаций – помочь воспитателю систематически, последовательно и эффективно осуществлять трудовое воспитание, используя для этого разнообразные формы, методы и приемы.

Осуществляя руководство трудовой деятельностью детей, воспитатели должны:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;

- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- помнить об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов.

Основными методами и приемами трудового воспитания являются объяснения и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий, приемов использования материалов и орудий. Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда. Важными методами являются игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен.

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

В этом возрасте у ребенка формируются элементы самосознания. К концу года возникает образ «Я». У малыша повышается уровень самостоятельности и инициативности в разных видах самообслуживания. Он понимает, что хорошо и что плохо, осваивает элементарные способы поведения и обращения со сверстниками и взрослыми. У ребенка значительно возрастает потребность в общении, развивается способность устанавливать деловые контакты со взрослыми, в процессе которых малыш легко обучается трудовым действиям. Малыш любит «похвастаться» своими достижениями и умениями, в этом проявляется его стремление к признанию и одобрению. У ребенка постепенно формируется потребность в самоутверждении; появляются чувства гордости и стыда.

Самообслуживание:

Труд, направленный на удовлетворение личных потребностей (самообслуживание), у маленьких детей связан с процессами одевания, раздевания, приема пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.). Каждый педагог знает, что эти навыки жизненно необходимы ребенку. Однако следует помнить и о том, что малыш не просто механически осваивает определенные действия (при систематическом внимании к этим действиям со стороны взрослых со временем они станут для ребенка привычкой); в процессе труда обогащается личность ребенка, расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, координация движений, формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, аккуратность, опрятность и др.

Учитывая возрастные особенности детей 2–3 лет (непроизвольное внимание, не умеют быстро реагировать на просьбы, с трудом переключаются с одной деятельности на другую, быстро устают, отвлекаются), необходимо применять такие приемы, которые позволят сделать работу с малышами эмоциональной, интересной и результативной.

Веселое стихотворение или потешка, коротенькая сценка, разыгранная с помощью любимых игрушек, песенка, пропетая в определенной ситуации, – все это вызывает у детей положительное эмоциональное отношение к действиям самообслуживания. Очень важна предварительная установка на процесс («Заканчивайте игру, скоро пойдем мыть руки!»), которая помогает малышам переключиться с одного вида деятельности на другой. Следует избегать длительных объяснений и уточнений. Ребенку более понятны краткие и четкие высказывания взрослого. При формировании у малышей навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному неторопливому объяснению каждого элемента действия.

Формирование тех или иных навыков всегда начинается с мотивации (зачем нужно что-либо сделать) («Какие у Вовочки грязные липкие ручки. Они все в песке. Как с такими руками играть с ребятами, садиться за стол? Пойдем помоем»). Затем фиксируется внимание детей на результате деятельности («Посмотрите на Вовочкины руки, какие они стали чистые, как пахнут душистым мылом. Кто хочет еще помыть руки?»). К выполнению режимного процесса важно привлекать небольшую группу детей, учитывая уровень сформированности их умений. Все действия воспитатель должен выполнять вместе с детьми. Например, обучая воспитанников мыть руки, он заворачивает рукава своей одежды и просит малышей сделать то же самое; показывает и объясняет, как намылить руки, как их тереть, делая круговые движения кистями, смывает мыло, вытирает руки и побуждает повторять действия и т. д. Таким образом, дети с помощью взрослого постепенно обучаются последовательности этих действий. При этом нельзя забывать и о том, что труд должен быть интересен малышам, вызывать у них поло-

жительные эмоции. Ребенок с большим удовольствием будет мыть руки, если из крана течет вода приятной температуры, лучше намыливать руки, если ему предложить мыло необычной формы, цвета, старательнее вытирать руки, если ему дать красивое, пушистое полотенце, и т. д. Поддержать у детей хорошее настроение помогут стихотворения, потешки, например:

Чистая водичка
Моет Вове личико.
Танечке – ладоши,
Пальчики – Антоше.

* * *

Ой, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Друг другу улыбаемся.
Русская народная песенка

В процессе обучения детей навыкам самообслуживания нельзя забывать о воспитательных задачах. Например, во время умывания нужно продолжать приучать ребят к аккуратности (не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу). И тут не помогут резкий тон, упреки и окрики. Режимные моменты должны проходить в спокойной обстановке. Терпение, пусть строгий, но доброжелательный тон, переключение внимания с негативной ситуации на позитивную, игровые приемы, обращение к положительному примеру и т. д. – вот основные приемы, которые следует использовать в работе с детьми. («Посмотрите на Витю. Он уже вытер руки и аккуратно за петельку повесил свое полотенце, а теперь помогает маленькой Светочке повесить полотенце».)

Детей 2–3 лет продолжают учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности (расстегивать спереди пуговицы, молнии, простые застёжки, снимать и надевать штанишки, юбки, колготки); аккуратно складывать и вешать свою одежду, убирать на место обувь; приучают благодарить взрослых и сверстников за помощь, выражая благодарность вежливыми, приветливыми словами. Усилия малышей часто не достигают результата (туфли надеваются не на ту ногу, обе ноги попадают в одну штанину, пуговицы «влезают в чужие домики» – петельки и т. д.). Но дети стараются, поэтому не следует спешить им на помощь, когда они пытаются сделать что-то самостоятельно, и упрекать за неловкость и медлительность. Однако если у ребенка все-таки что-то не получается или он устал, просит о помощи, тогда нужно помочь ему, похвалив за старание. При поддержке взрослого к концу года он научится справляться с этими «трудными делами».

Важно помнить, что такие качества, как самостоятельность, активность, особенно эффективно формируются у детей этого возраста именно в процессе труда по самообслуживанию.

Процесс обучения одеванию и раздеванию для малышей наиболее сложный. В нем очень заметен разный темп развития детей, их движений, навыков, разные склонности, характеры, поэтому особенно важен дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Например, обучая детей снимать одежду, воспитатель, раздевая ребенка, сопровождает свои действия словами: «Как Танюша хорошо сделала! Она сняла шапку и положила ее в шкаф».

чик на верхнюю полку. И Саша, и Толик тоже не забудут положить свои шапки в шкафчики на верхнюю полку», – напоминает педагог, видя, что мальчики не торопятся убирать свои вещи. «И я тоже положу шапку», – сообщает один, другой, третий ребенок. Тут как раз и необходимы благожелательное поощрение детей, своевременная помощь, поддержка. Это очень стимулирует их активность, вызывает радость, удовлетворение от собственных усилий.

Иногда случается, что малыши расшались и на предложение воспитателя убрать вещи на место не реагируют. В этой ситуации поможет такой прием.

Воспитатель читает стихотворение:

Саша у нас зайчик,
Зайчик – побегайчик!
Зайчик Саша – скок-поскок,
Подберет штаны, носок.
Свои вещи не теряет
И на место убирает.

«И я тоже зайчик! И я!» – переключаются дети. «Все вы мои зайчики, все мои любимые! Зайчики меня не огорчают, вещи быстро собирают», – приговаривает воспитатель, наблюдая, как «скачет его зайчики» и дело у них спорится.

Любовь и поддержка педагога стимулируют активность детей, вызывают у них желание сделать что-то приятное. При правильной организации работы к трем годам у детей из отдельно усвоенных действий начинают формироваться целостные процессы (деятельность), и многие малыши овладевают умыванием, одеванием и раздеванием.

Детей первой младшей группы продолжают приучать к опрятности. У них формируют навыки пользования носовым платком, салфеткой, расческой, полотенцем, горшком. Самым действенным приемом выработки у детей той или иной привычки является напоминание: «Саша, вытри, пожалуйста, нос!». Но можно и обыграть ситуацию, например, рассказать о слонике, у которого такой большой нос, что следить за его чистотой ему очень трудно, поэтому он и говорит таким гнусавым голосом.

Воспитатель. Давайте поможем слонику. (Дети вытирают нос игрушке.) А у вас носики маленькие, поэтому вы сами можете их вытирать.

Ни в коем случае нельзя ругать ребенка и тем более стыдить за мокрые штанишки. Нужно научить его пользоваться сначала горшком, а потом унитазом. Дети данного возраста посещают туалет перед выходом на прогулку; перед сном их буквально «высаживают» на горшки, а во второй половине дня они ходят в туалет по желанию. В течение дня нужно напоминать малышам о необходимости посещать туалетную комнату: кого-то надо почаще спрашивать «Ты не хочешь в туалет?», а кто-то уже большой, и его такой вопрос «оскорбляет».

Детей продолжают учить замечать непорядок в своем внешнем виде. Тут на помощь может прийти «волшебное зеркало».

Например, заметив, что девочка не причесана, воспитатель обращается к ней: «Светочка, а у нас есть волшебное зеркало. Оно все видит, всем помогает. Если сама не замечаешь непорядок на своей головке – попроси зеркало. Оно доброе, поможет тебе причесаться! Пойдем, заглянем в него! Ой, какая ты лохматая! Давай скорее неси свою расческу». Воспитатель причесывает девочку, приговаривая:

Как у солнышка лучики горят,
Так у Светочки волосики блестят.

«Вот какая у нас теперь Светочка – красивая, как солнышко!» – говорит педагог.

Следует почаще рассказывать малышам о том, как огорчаются туфельки, если у них смяты задники, не застегнуты ремешки, горюет рубашечка, у которой мокрые рукава, и т. д. Нужно побуждать детей помогать друг другу одеваться, застегивать сзади пуговицы, молнии, пряжки, поправлять воротнички, одергивать платья и т. д.; обращать внимание на тех ребят, у кого чистая, неизмятая одежда.

Воспитатель. Кто не пачкает вещи, аккуратно вешает, бережет, тот выглядит чистым и аккуратным! Если девочка опрятна – на нее смотреть приятно! Если мальчик аккуратный – будет он всегда опрятный!

Во время еды малышей продолжают приучать проявлять самостоятельность, аккуратно, не торопясь есть, не разговаривать с набитым ртом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; выходя из-за стола – задвигать свой стульчик и благодарить взрослого. Процесс еды следует использовать и для воспитания личностных качеств ребенка. После еды можно показать сценку, как Хрюша и Степашка обедают, рассказать какую-нибудь поучительную историю, например, о том, как Хлебушко обиделся за то, что его раскрошили.

Хозяйственно-бытовой труд:

Для малышей хозяйственно-бытовой труд – новый, интересный и привлекательный вид деятельности. Он строится на возрастающем интересе к окружающему миру. Дети любят действовать с разными предметами, познают их свойства, качества, назначение, связи между ними (яркий, легкий пластмассовый тазик, красивая тряпочка, мягкая цветная губка и пр.)

Хозяйственный труд малышей заключается в выполнении элементарных индивидуальных поручений (собрать и поставить на место игрушки; разложить флажки на стульчики по просьбе музыкального руководителя; убрать со стола и поднять с пола кусочки бумаги, мелкие предметы, отнести их в мусорную корзину, сложить в коробки и шкафы строительный материал; переодеть кукол; по просьбе воспитателя отобрать для игр и трудовой деятельности предметы и игрушки; полить песок из лейки; протереть скамейки, полочки; смести снег с низких предметов; подмести листья с небольшого отрезка дорожки и т. д.).

Еще раз подчеркнем, что в работе с детьми важна прежде всего воспитательная, развивающая ценность труда. Важно формировать у них умение соблюдать порядок и чистоту; аккуратно и бережно относиться к вещам и игрушкам; понимать объяснение взрослого, чтобы действовать в соответствии с его заданием; прилагать волевые усилия, чтобы выполнить дело до конца. Важно стимулировать и поощрять проявление детьми самостоятельности, активности, старания, настойчивости, желания упражняться в действиях и получать удовлетворение от результатов. Необходимо поощрять и поддерживать у детей интерес к деятельности взрослых и сверстников, стремление помогать им и т. д. Всеми этими качествами дети овладевают постепенно под руководством и при помощи взрослого.

При работе с малышами следует исключать любые неприятные для них ощущения (развязавшиеся шнурки, которые путаются под ногами; шапочка, спустившаяся на глаза; туго повязанный шарфик; раздражающие звуки; отвлекающие движения посторонних и пр.), чтобы не закрепить отрицательное отношение к самому процессу труда. Порой взрослому кажется, что ребята делают что-то очень долго и медленно; он огорчается, что его кропотливая работа с

ними не дает быстрого результата. Не стоит раздражаться, нервничать и тем более кричать на детей, нужно запастись терпением.

Требования, предъявляемые к ребенку, могут не всегда совпадать с удовлетворением его личных потребностей, но мотивация труда всегда должна быть для него понятной и значимой, а труд желанным и, конечно, соответствующим возможностям. Например, малыш с удовольствием откликается на просьбу воспитателя принести книжку, лежащую на его столе, чтобы почитать детям, или выполняет просьбу няни отнести в мойку пустой поднос, кастрюльку, лишние ложки, хлебницу. А уж как малыши хотят быть значимыми! Они с гордостью выполняют «почетные» поручения – расставляют салфетницы, хлебницы (без хлеба) и т. д. А если им при этом позволят надеть белые фартуки, впечатлений хватит не на один день (обычно фартуки используют со второй половины года).

У детей постоянно растет количество умений, но одновременно усложняются и требования к их выполнению. Малышу уже можно предложить что-то переделать или доделать, если задание было выполнено небрежно или не доведено до конца. Впервые ребенок начинает осознавать, что некоторые вещи надо делать обязательно, даже если не хочется (складывать строительный материал, убирать игрушки, то есть делать то, что уже не ново, а значит, и не так интересно). Использование воспитателем разных игровых приемов позволяет превратить эту неинтересную для детей работу в увлекательное занятие.

Воспитатель. Посмотрите на меня, сейчас я превращусь в подъемный кран, который мы недавно видели. Вот я заметила машину, подцепила ее, понесла и аккуратно положила в ящик. Хотите поработать подъемными кранами?

Или воспитатель может сообщить детям: «Саша у нас шофер. Он сейчас нагрузит кубики в свой самосвал, подвезет к шкафу и положит их на полки».

Или:

«Как много ягод на полянке!» – обращает внимание воспитатель на рассыпанную мозаику. – «Давайте соберем их! Вот вам, девочки, по корзинке!»

Или:

«Ай да мишка! Спрятался под столом и думает, что Алеша его не найдет. Найдет тебя, мишенька, Алеша и посадит на место».

Воспитатель может специально создавать ситуации, которые помогают решать вопросы трудового воспитания, или использовать с этой целью ситуации, возникшие случайно.

Воспитатель. Почему Алеша так долго ищет свои тапочки, потому что забыл их убрать в шкафчик и кто-то нечаянно их затолкнул под шкаф. Вот теперь надо их доставать. Что, никак?

Что делать – у Сережи носовой платок потерялся и ему нечем вытереть нос!

Пусть помоем нос под краном и вытрет бумажной салфеткой.

Что нужно подготовить для того, чтобы вымыть кукольную посуду?

Мишка просит надеть на него рубашку и застегнуть на ней все пуговицы, кроме верхней. (Ребенок выполняет просьбу.) Саша уже надел рубашку на мишку (воспитатель обращает внимание ребенка на промежуточный результат поручения). А теперь будет застегивать пуговицы. Помнишь, о чем просил мишка?

Нельзя забывать о том, что труд помогает научить малышей быть активными, думать, искать и находить выход из различных ситуаций, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, позволяет решать многие обучающие задачи. Следует как можно чаще ставить малышей в такие ситуации, в которых требуется сделать выбор («Где у нас лежат коробки? Танечка, иди выбери маленькую коробочку, чтобы положить в нее маленькие листочки. А Вова принесет большую коробку, какую захочет. Какие листочки мы в нее положим?»).

Ознакомление детей с любой новой трудовой операцией следует начинать в совместной со взрослым деятельности. Сначала воспитатель обращается к малышу с просьбой помочь, например, протереть стол. Затем рассказывает и показывает, что и как нужно делать: «Сегодня Таня поможет мне протереть столы влажными тряпочками. Вот тряпочки! Тряпочку нужно сложить (показывает) и вот так протирать стол – и середину, и края. Хорошо помогала Таня. Мне бы одной без нее было трудно, долго бы пришлось работать!». Такая совместная деятельность помогает установить контакт между ребенком и взрослым.

В этом возрасте малышей приобщают к наблюдению за понятным для них трудом взрослых, обращают их внимание на мотивы, результат деятельности, на конкретные действия, основные инструменты, материалы, применяемые при выполнении той или иной работы. («Пол был мокрый, скользкий, можно было упасть. Няня протерла его тряпкой – стало чисто, сухо». «Было на участке много листьев. Они мешали ходить. Дворник метлой подмел участок – стало чисто, красиво, просторно».)

Детей подводят к осознанию того, что взрослым необходимо помогать: не сорить, подбирать бумажки, подметать дорожки и т. д.

В процессе работы с детьми очень важно предъявлять к ним единые требования со стороны всех взрослых (воспитателей и родителей). Ведь несовпадение требований может повлечь разногласия и навредить воспитанию ребенка. Только благодаря тесному контакту между педагогами и семьей можно добиться необходимых результатов. Ни одно достижение ребенка не следует оставлять без внимания. Нужно обязательно сообщать о нем близким взрослым и всякий раз вместе радоваться тому, как активно растет и развивается маленький человек.

Труд в природе:

Одной из важнейших задач привлечения детей первой младшей группы к трудовой деятельности в природе является развитие познавательного интереса к природным объектам, формирование положительного отношения к ним, навыков бережного обращения, умения под руководством педагога замечать красоту и неповторимость каждого живого существа.

В связи с возрастными возможностями трудовая деятельность детей третьего года жизни довольно ограничена. Она, как правило, основана на подражании взрослым. Малышам интересна любая деятельность взрослого, в том числе и труд в природе. Объекты природы привлекают внимание детей своими формами, красками, движениями. Ребенок старается подойти поближе к интересующим его животным, птицам, рыбам, пытается их потрогать, но его внимание неустойчиво, и он довольно быстро переключается с одного объекта на другой. Интерес к природе вызывается положительным отношением к живым объектам самого педагога.

При работе с детьми данного возраста необходимо учитывать, что ребенку важен не результат, а процесс деятельности, основанный на жизненном опыте. Любая, даже самая элементарная деятельность в природе должна осуществляться под контролем педагога.

Детей первой младшей группы привлекают к следующим видам деятельности:

- наблюдению за объектами природы, деятельностью педагога в уголке природы, трудом старших ребят и взрослых на территории детского сада (на огороде, в цветнике, фруктовом саду);
- посадке крупных семян овощных и цветочных культур;
- выращиванию с помощью педагога зеленого корма для птиц.

Пример взрослого очень важен для малышей. Педагог своими действиями, словами общается с детьми о том, что животные, живущие в уголке природы, нуждаются в заботе. Он рассказывает, что животные и растения чувствуют доброе к ним отношение и радуют людей: растения – красивыми цветами, листьями, птицы – звонкими песнями и т. д. Воспитатель старается настроить детей на дружелюбное отношение к представителям растительного и животного мира.

Малыши под руководством педагога наблюдают за трудом старших дошкольников на участке детского сада, на огороде, в цветнике. В ходе бесед педагог знакомит детей с правилами поведения в природе, объясняет, что к природе нужно относиться бережно: нельзя рвать без надобности цветы, топтать траву.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.